

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Авиатор» г. Саратова

от 31.08.2023 г.  
111/2

№

О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями в приказе Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732), руководствуясь федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371, на основании протокола педсовета №1 от 30.08.2023

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом № 154 от 29.08.2022 года

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В содержание и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу формирования УУД (приложение 7)

12.3. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел

1.3.1. В учебный план основного общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности (приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования

3. Левакову В.В., ответственному за ведение официального сайта образовательной организации, разместить изменения в образовательную программу основного общего образования на сайте гимназии.

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор  
Иванова

О.В.

Приложение № 1  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

### **Пояснительная записка**

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МОУ «Гимназия «Авиатор» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО, утвержденный Приказом № 371 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 года. Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке ООП СОО МОУ «Гимназия «Авиатор» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО МОУ «Гимназия «Авиатор» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2 Принципы формирования ООП СОО**

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Приложение 2  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в

нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной

России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.



### **Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования**

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для

итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Приложение 4  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей  
обязательной части учебного плана**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	11
3	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый уровень)	11
4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	11
7	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	11
8	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (углубленный уровень)	11
9	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)	11
10	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	11
11	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	11
12	Рабочая программа учебного предмета «История» (углубленный уровень)	11
13	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	11
15	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	11
16	Рабочая программа учебного предмета «География» (углубленный уровень)	11
17	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	11
18	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)	11
19	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	11

	уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)	11
20	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	11
21	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)	11
22	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	11
23	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)	11
24	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	11
23	Федеральная рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень)	11

Приложение 5  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного  
плана, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>№</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Класс</b>
1	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	11
2	Политический вектор развития современного общества	11
3	Сквозные темы русской литературы XIX век	11

Приложение № 6  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

### **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Класс</b>
1	Разговоры о важном	11
2	Россия – мои горизонты	11
3	Плавание»	11
4	«Волейбол»	11
5	Интеллектуальное объединение «Академия»	11
6	«Витязи»	11

Приложение № 7  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

### **Программа формирования УУД**

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:  
описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;  
описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения



информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### **Иностранный язык.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий

продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### **Естественнонаучные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных

и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;

представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;



использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### **Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России

и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Приложение № 8  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

### **Рабочая программа воспитания основного общего образования**

Рабочая программа воспитания МОУ «Гимназия «Авиатор» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В программе воспитания разделили гражданское и патриотическое воспитание на два самостоятельных направления. Изменили содержание духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Указали более детальные и глубокие характеристики.

В календарный план воспитательной работы внесена дата 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма и 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Также скорректировали название памятной даты 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и уточнили дату Дня физкультурника – теперь это вторая суббота августа, а не 12 августа.

Приложение № 9  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

**Учебный план класса 11.1 ФГОС СОО**  
**МОУ «Гимназия «Авиатор» на 2023/2024 учебный год**  
**Группа с углубленным изучением математики, физики, информатики**

Предметная область	Учебные предметы базовый уровень	Количество часов		Учебные предметы углубленный уровень	Количество часов	
		неделя	2 года		неделя	2 года
<b>1. Обязательные предметные области</b>						
<b>1.1. Предметы по выбору изучения</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	1	68			
	Литература	3	204			
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	1	34			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	204			
Общественные науки	История	2	136			
Математика и информатика				Математика	6	408
				Информатика	4	272
Естественные науки						
	Химия	1	68			
	Физика			Физика	5	340
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	2*	136			
	Основы	1	68			

безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности					
	Индивидуальный проект	1	68			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предмет по выбору	Биология	1	68			
Курсы по выбору	Элективные курсы	2	140			
	Актуальные вопросы школьной географии	1	70			
	Актуальные вопросы обществознания	1	70			
2380/ (34 часа)						

\*3 час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности

**Учебный план класса 11.1. ФГОС СОО**  
**МОУ «Гимназия «Авиатор» на 2023/2024 учебный год**  
**Группа с углубленным изучением русского языка, математики, информатики**

Предметная область	Учебные предметы базовый уровень	Количество часов		Учебные предметы углубленный уровень	Количество часов	
		неделя	2 года		неделя	2 года
<b>1. Обязательные предметные области</b>						
<b>1.1. Предметы по выбору изучения</b>						
Русский язык и литература				Русский язык	3	204
	Литература	3	204			
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	1	34			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	204			
Общественные науки	История	2	136			
Математика и информатика				Математика	6	408
				Информатика	4	272
Естественные науки	Химия	1	68			
	Физика	2	136			
	Астрономия	1	34			
Физическая культура,	Физическая культура	2	170			

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	68			
	Индивидуальный проект	1	68			
Предмет выбору	Биология	1	68			
Курсы выбору	Элективные курсы					
	Актуальные вопросы школьной географии	1	68			
	Актуальные вопросы обществознания	1	68			
	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	1	68			
2380 (34 часа)						

\*3 час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности

**Учебный план 11.2 класса ФГОС СОО  
МОУ «Гимназия «Авиатор» на 2023/2024 учебный год.**

**Естественно- научный профиль**

**Группа с углубленным уровнем изучения русского языка, математика, химии, биологии**

Предметная область	Учебные предметы базовый уровень	Количество часов		Учебные предметы углубленный уровень	Количество часов	
		неделя	2 года		неделя	2 года
<b>1. Обязательные предметные области</b>						
<b>1.1. Предметы по выбору изучения</b>						
Русский язык и литература				Русский язык	3	204
	Литература	3	204			
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	1	34			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	204			
Общественные науки	История	2	136			
Математика и				Математика	6	408

информатика	Информатика	1	68			
Естественные науки	Биология			Биология	3	204
	Химия			Химия	3	204
	Астрономия	1	34			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	136			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	68			
	Индивидуальный проект	1	68			
предметы по выбору	Физика	2	136			
	География	<b>1</b>	<b>68</b>			
Курсы по выбору	Элективные курсы					
	Актуальные вопросы обществознания	1	68			
2380/ 34часа						

\*3 час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности

**Учебный план 11.2 класса ФГОС СОО  
МОУ «Гимназия «Авиатор» на 2023/2024 учебный год  
Группа с углубленным уровнем изучения русского языка, математики,  
географии**

Предметная область	Учебные предметы базовый уровень	Количество часов		Учебные предметы углубленный уровень	Количество часов	
		неделя	2 года		неделя	2 года
<b>1. Обязательные предметные области</b>						
<b>1.1. Предметы по выбору изучения</b>						
Русский язык и литература				Русский язык	3	204
	Литература	3	204			
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	1	<b>34</b>			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	204			
Общественные	История	2	136			



науки						
Математика и информатика				Математика	6	408
	Информатика	1	68			
Естественные науки	Биология	1	68			
	Химия	1	68			
				География	3	204
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	136			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	68			
	Индивидуальный проект	1	68			
Курсы по выбору	Элективные курсы					
	Научные основы физики	2	136			
	Актуальные вопросы обществознания	1	68			
	Политический вектор развития современного общества	2	68			
2380 (34 часа)						

\*3 час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности

**Учебный план 11.3 класса ФГОС СОО  
МОУ «Гимназия «Авиатор» на 2023/2024 учебный год  
Гуманитарного профиля  
Группа с углубленным уровнем изучения русского языка, истории и права**

Предметная область	Учебные предметы базовый уровень	Количество часов		Учебные предметы углубленный уровень	Количество часов	
		неделя	2 года		неделя	2 года
<b>1. Обязательные предметные области</b>						
<b>1.1. Предметы по выбору изучения</b>						
Русский язык и литература				Русский язык	3	204

	Литература	3	204			
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	1	34			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	204			
Общественные науки				История	4	272
				Право	2	136
	Обществознание	2	136			
Математика и информатика	Математика	4	272			
Естественные науки	Биология	1	68			
	Астрономия	1	34			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	136			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	68			
	Индивидуальный проект	1	68			
Предметы по выбору	География	1	68			
Курсы по выбору	Элективные курсы					
	Научные основы физики	1	68			
	Химия: теория и практика	1	68			
	Базовые основы информатики	1	68			
	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	1	68			
	Сквозные темы русской литературы XIX век	1	34			
2380/34 часов						

\*3 час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности

**Учебный план 11.3 класса ФГОС СОО  
МОУ «Гимназия «Авиатор» на 2023/2024 учебный год  
Гуманитарного профиля**

**Группа с углубленным уровнем изучения русского языка, английского языка, права**

Предметная область	Учебные предметы базовый уровень	Количество часов		Учебные предметы углубленный уровень	Количество часов	
		неделя	2 года		неделя	2 года
<b>1. Обязательные предметные области</b>						
<b>1.1. Предметы по выбору изучения</b>						
Русский язык и литература				Русский язык	3	204
	Литература	3	204			
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	1	34			
Иностранные языки				Иностранный язык	6	408
Общественные науки	История	2	68			
				Право	2	136
	Обществознание	2	136			
Математика и информатика	Математика	4	272			
Естественные науки	Биология	1	68			
	Астрономия	1	34			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	170			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	68			
	Индивидуальный проект	1	68			
Предметы по выбору	География	1	68			
Курсы по выбору	Элективные курсы					
	Научные основы физики	1	68			
	Химия: теория и практика	1	68			
	Базовые основы информатики	1	68			
	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	1	34			
2380/ (34 часа)						

\*3 час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности

Приложение № 10  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

**Учебный план внеурочной деятельности  
11-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия «Авиатор» Заводского района г. Саратова  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>11.1</b>	<b>11.2</b>	<b>11.3</b>
Спортивно-оздоровительное	Секция «Плавание»	0,5	0,5	1
	Секция «Волейбол»	0,5	0,5	1
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	1	1	1
	ВПК «Витязи»	0,5	0,5	0,5
Социальное	Клуб «Я в мире профессий» (профорientационная грамотность)	0,5	0,5	0,5
	Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальное объединение «Академия»	0,5	0,25	0,25
	Индивидуально-групповые занятия по химии		1	
	Индивидуально-групповые занятия		1	

	по биологии			
	Индивидуально- групповые занятия по математике	1		1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>5,0</b>	<b>5,75</b>	<b>5,75</b>
Классное руководство	Консультации «Вопрос классному руководителю»	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>6,0</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>

Приложение № 11  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

### **Календарный учебный график основного общего образования**

Дата начала учебного года: 01.09.2023 г.

Дата окончания учебного года: 24.05.2024 г.

#### **Продолжительность учебного года**

5–8, 10-е классы – 34 недели;

9, 11-е классы – 34 недели.

#### **Режим работы гимназии**

Обучение осуществляется в 1 смену

#### **Продолжительность урока**

1 классы	35 минут	I, II четверть
	40 минут	III, IV четверть
2-4 классы	40 минут	
5-11 классы	40 минут	

#### **Продолжительность перерывов**

1 перемена	20 минут
2 перемена	20 минут
3 перемена	20 минут
4 перемена	20 минут
5 перемена	10 минут
6 перемена	10 минут
Динамическая пауза (1-е классы)	40 минут

### Расписание звонков

класс	№ урока	звонки	класс	№ урока	звонки
<b>5 КЛАС С</b>	1	8.00 – 8.40	<b>8 КЛАСС</b>	1	8.10-8.50
	2	9.00 – 9.40		2	9.00- 9.40
	3	10.00- 10.40		3	10.00-10.40
	4	11.00 – 11.40		4	11.00 – 11.40
	5	12.00- 12.40		5	12.00 - 12.40
	6	12.50- 13.30		6	12.50 - 13.30
<b>6 КЛАС С</b>	1	8.05 – 8.45		<b>9 КЛАСС</b>	7
	2	9.00 – 9.40	1		8.10 – 8.50
	3	10.00- 10.40	2		9.00 – 9.40
	4	11.00 – 11.40	3		10.00- 10.40
	5	12.00 - 12.40	4		11.00 – 11.40,
	6	12.50 – 13.30	5		12.00 – 12.40
<b>7 КЛАС С</b>			6		13.00 – 13.40
	1	8.05 – 8.45	7	13.50 – 14.30	
	2	9.00 – 9.40	<b>10-11 КЛАСС</b>	1	8.20 – 9.00
	3	10.00 – 10.40		2	9.10 – 9.50
	4	11.00- 11.40		3	10.00 – 10.40
	5	12.00 – 12.40		4	11.00 – 11.40
	6	12.50 – 13.30		5	12.00 – 12.40
7	13.40 – 14.20	6		13.00 – 13.40	
		7		13.50 – 14.30	

### Расписание организации питания

Время посещения	Классы
8.40	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3
9.40	2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7
10.40	3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1
11.40	6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
12.40	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 11.1, 11.2, 11.3

### Продолжительность учебных занятий по четвертям/полугодиям

Четверть	I	II	III	IV	
<b>1 классы</b>					
начало четверти	01.09.2023	06.11.2023	08.01.2024	21.02.2024	01.04.2024
окончание	25.10.2023	28.12.2023	11.02.2024	22.03.2024	25.05.2023

четверти					
количество учебных	8 недель	8 недель	5 недель	5 недель	8 недель
<b>2-11 классы</b>					
начало четверти	01.09.2023	06.11.2023	08.01.2024		01.04.2024
окончание четверти	25.10.2023	28.12.2023	22.03.2024		25.05.2024
количество учебных недель, дней	8 недель	8 недель	10 недель		8 недель

### Продолжительность каникул в течение учебного года

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2023	03.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2023	06.01.2024	9 дней
Дополнительные каникулы в 1 классах	12.02.2024	20.02.2024	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	99 дней

### Сроки итоговой промежуточной аттестации

2-8, 10 классы: с 15 марта по 30 апреля 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с утвержденным отдельным приказом графиком

9, 11 классы - защита проектов с 20-23 марта 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Приложение № 12  
к приказу директора гимназии  
от 31.08.2023 № 111/2

### Календарный план воспитательной работы основного общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Гимназия «Авиатор» на 2023-2024 г.				
№	Дела, события,	Сроки	Ответственные	Отметка о

	мероприятия			выполнении
<b>Урочная деятельность</b>				
	Всероссийский единый классный час «День знаний». Торжественная линейка	1.09.	Максимова А.С., классные руководители 1-11	
	Единый классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Конкурс рисунков	4.09	Максимова А.С.	Знание, Региональный центр патриотизм
	«Уроки грамотности», посвященные Международному дню распространения грамотности. 195 со Дня рождения Л.Н. Толстого, 105 лет со дня рождения Б. Захадера. 1045 лет Ярославу Мудрому	9.09	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	Казанцева Л.В., МО русского языка (письмо от Толстого по классам)
				Темякова О.С.
	Уроки память ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стромец И.А.	
	Уроки ко Дню Конституции Российской Федерации (викторина, квест)	12.12	Классные руководители,	Знание
	120 лет со дня рождения А. Гайдара	22.01.	Ялова О.А.	
	Уроки мужества ко	27.01.	Смаглюк Н.А.,	



	Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, просмотр хроники блокады «Ты выстоял – Ленинград!»		Косицына М.В., Максимова А.С., Темякова О.С.	
	Уроки памяти жертв Холокоста		Учителя истории	
	Уроки мужества «80 лет со Дня Победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве»	02.02	Классные руководители	
	Уроки мужества ко Дню Защитника Отечества	21.02-24.02	Классные руководители	
	10 лет воссоединения России с Крымом	18.03	Максимова А.С.	флешмоб (с 1 сентября)
	Уроки памяти «День Победы!». Уроки с ветеранами	5.05-11.05	Классные руководители	
<b>Внеурочная деятельность</b>				
	Мероприятия ко Дню пожилого человека. Поздравление для жителей микрорайона  Выезд с поздравлений в больница №10, соцзащита	01.10.	Максимова А.С.  Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	Ялова О.А., Тарасова В.А.
	Всемирный день библиотек. Поздравление (поделки в форме книги) для	25.10.	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	

	школьной библиотеки, библиотека №43, библиотека ГЦНК)			
	115 лет со дня рождения Н.Носова	20.11	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	неделя русского языка и литературы
	Международный день художника. Выставка	08.12	Бучина Ю.В.	
	Конкурс танцев среди 2-4 классов	1.12	учителя танцев	Национальные танцы России.
	240 лет со дня Рождения Ф. Ушакова (морской бой)	22.02	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	
	Увлекательные лекции «День российской науки» 145—летие со дня Рождения Эйнштейна	14.02	Максимова А.С.	Знание
	День театров	27.03	Стрелкова О.В., Пакина И.В.	Фото репетиций театров
<b>Основные общешкольные дела</b>				
	Торжественная линейка, посвященная празднику «Первый звонок»	1.09	Максимова А.С., Смаглюк Н.А.	
	традиционный сбор макулатуры «Спасем дерево!» с компанией ПАКмил	14.09-16.09	Казанцева Л.В., Максимова А.С.	
	День Учителя 105 лет со дня рождения В.а. Сухомлинского (пед совет и квест)	5.10	Смаглюк Н.А., Косицына М.В. Максимова А.С.	Знание
	Посвящение в	19.10	Смаглюк Н.А.,	

	гимназисты		Косицына М.В. Максимова А.С.	
	Мероприятия ко Дню народного единства «Праздник патриотической песни» (возможно у памятника)	4.11	Смаглюк Н.А.	
	День Герба РФ (флешмоб исполнение Гимна РФ)	30.11.	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	спортзал-актовый зал
	Новогодний калейдоскоп поздравлений: - Конкурс Новогоднего костюма - конкурс оформления кабинетов	19.12- 23.12	Смаглюк Н.А.	
	Неделя науки	08.02- 15.02	МО	информатика, физика, химия, география
	Мистер и Мисс Гимназия	1.03	Смаглюк Н.А.	
	Праздничные мероприятия к 8-му марта: - праздничный концерт - выставка рисунков - видеопоздравления	07.03- 10.03	Смаглюк. Н.А., Бучина Ю.В.	
	90 лет со Дня Рождения Ю.А. Гагарина	09.03	Максимова А.С. Дмитриева И.А.	кинопоказ флешмоб с юными гагаринцами (Земля в иллюминаторе)
	Мероприятия ко Дню космонавтики.	11.04- 15.04	Бучина Ю.В.	

	Конкурсы поделок. Выставка. (1-8)			
	Мир! Труд! Май!: - Сбор макулатуры - Сбор батареек - Сдаем вместе! Квест по благоустройству территории	1.05	Смаглюк Н.А., Косицына М.В, Максимова А.С., Леваков В.В.	
	Долгосрочный проект «Гордимся и помним»: - Поздравление ветеранов «Рядом с нами»; Акция «Георгиевская лента»; Акция «Георгиевская ленточка»; Общероссийская акция «Бессмертный полк». -Подготовка концерта Ко Дню Победы. Приглашение ветеранов	01.05- 11.05	Максимова А.С.	
	Последний звонок	25.05	Смаглюк Н.А.	
	Отчетный концерт школы	30.05	Смаглюк Н.А.	
<b>Классное руководство</b>				
	Проведение инструктажей и Уроков безопасности	В течении учебного года	Максимова А.С.	
	Разговоры о важном	В течении учебного года	Максимова А.С.	
	Конкурс украшения кабинетов	26.12- 29.12	Смаглюк Н.А.	

	«Новогодние окна России»			
	Школьный Смотр строя и песни	4.05-6.05	Максимова А.С., классные руководители	
<b>Самоуправление</b>				
	Выборы активов классов	1.09-15.09	Классные руководители	
	Работа с активом класса, звеньями и т.д.	В течение учебного года	Классные руководители	
	Формирование стендов: «Отличники», «Актив гимназии», «Совет старшеклассников», «Спортивная гордость»	26.09-30.09	Максимова А.С.	
	Формирование общешкольного Совета	1.10-15.10	Максимова А.С.	
	Заседания школьного Совета	4 раза в год	Максимова А.С.	
	Выборы главы школьного Совета	1.11-14.11	Максимова А.С.	
	День студенчества	25.01	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	
<b>Профориентация</b>				
	Всероссийского проекта «Урок Цифры»	01.10-25.05	Максимова А.С.	
	День работника Сбербанка	12.11.23	Косицына М.В.	
	Открытые уроки. рф	В течение учебного года	Максимова А.С.	
	Посещение музеев	В течении учебного года	Классные руководители	
	Родительские	В	Классные	

	встречи с классом. Разговоры о будущей профессии	течении учебного года	руководители	
	«Билет в Будущее»	1.11- 30.11	Максимова А.С.	
<b>Музей</b>				
	«Музей открывает двери» проведение экскурсий	19.09- 25.05	Темякова О.С., Солонина Е.А.	
	«День белых журавлей»	22.10.	Темякова О.С., Солонина Е.А.	
	День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятникам	03.12	Максимова А.С.	
	Лекции Ко Дню Героев Отечества	9.12.	Темякова О.С., Солонина Е.А.	
	Уроки мужества в музее.	Весь год	Темякова О.С., Солонина Е.А.	
<b>Волонтерство</b>				
	Формирование отряда «Самолет добра»	сентябрь	Максимова А.С.	
	акция «Чистый город»	10.09	Моисеева Т.В.	
	Выборы Руководителя волонтеров	1.10	Максимова А.С.	
	Сбор макулатуры	конец сентября- начало октября	Казанцева Л.В.	
	День дошкольного работника (поделки, поздравление воспитателей)	27. 09	Смаглюк. Н.А., Косицына М.В.	
	День хлеба (Осень, фотовыставка, и поздравление 1-х классов)	16.10	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	каравай
	Поздравление работников Прокуратуры	12.01.	Максимова А.С.	

	«Волонтеры чтения»	12.10-29.12	Яковлева Т.А.	
	Международный день инвалидов.	3.12.	Смаглюк Н.А., Максимова А.С.	поездка в дом инвалидов
	Выпуск видеоролика «Я – доброволец» ко Дню добровольца в России	5.12	Максимова А.С.	
	Волонтерские классные часы	весь год	Максимова А.С.	
	«День Мира».	22.04	Моисеева Т.В., Филатова Е.А., Саранцева А.В., Рулева С.Н.	
	Акция «Сад памяти»	8.03-25.05	Максимова А.С.	
<b>Школьные медиа</b>				
	Подготовка к мероприятиям Ко Дню учителя. Выпуск поздравительных радио и теле передач	26.09-06.10	Казанцева Л.В.	
	Акция «Мне есть кому сказать спасибо»	21.09	Казанцева Л.В.	
	Публикации в школьной газете и интернет-сообществах	Весь год	Максимова А.С., Яфарова В.Ф.	
<b>Профилактика и безопасность</b>				
	Проведение первичных инструктажей	1.09-09.09	Классные руководители	
	Встречи с инспектором ГИБДД,	сентябрь	Максимова А.С.	
	Всероссийский урок здоровья	12.09-16.09	Колоскова Л.В., Стромец И.А.	
	Профилактические мероприятия	ноябрь, март	Классные руководители	

	«Осторожно, тонкий лед»			
	«Засветись в темноте». Профилактическая акция	с 21.11-4.12	Максимова А.С.	
	«Новый год у ворот». Осторожно, хлопушки. Инструктажи перед Новгодними каникулами	29.12-30.12	Классные руководители	
	Вторичные инструктажи	09.01-13.01	Классные руководители	
	35 лет Выводу войск с Афганистана	15.02	Стромец И.А.	
	Встречи с сотрудниками ПДН	февраль-март	Максимова А.С.	
	«Гололед на дорогах». Беседы с сотрудниками ГИБДД	апрель	Максимова А.С.	
	«Здравствуй, лето!». Уроки безопасности	май	Классные руководители	
<b>Работа с родителями</b>				
	Проведение родительских собраний «Устав Гимназии»	9.09-15.09	Классные руководители, заместители по УВР	
	День Матери	ноябрь	Смаглюк Н.А.	
	Поздравления ко Дню Отца (соревнования)	16.10.	Стромец И.А., Шитова Е.Г.	
	Проведение родительских собраний	24.10-31.10 09.01 – 14.01 03.04-07.04	Классные руководители	
	Поздравления ко Дню матери. Концерт	27.11	Смаглюк Н.А.	



	Веселые старты ко Дню Весны и труда	27.04- 01.05	Шитова Е.Г., учителя физической культуры	
--	--	-----------------	--	--