

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Авиатор» г. Саратова

ПРИКАЗ

от 31.08.2023 г.

№ 111

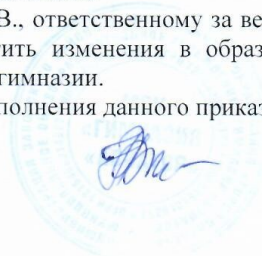
О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2023г. (Протокол № 1), в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом № 162 от 30.06.2022 года
 - 1.1. В целевой раздел:
 - 1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).
 - 1.1.2. В содержание и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).
 - 1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).
 - 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).
 - 1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).
 - 1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).
 - 1.2.4. В программу формирования УУД (приложение 7)
 - 1.2.3. В рабочую программу воспитания (приложение 8).
 - 1.3. В организационный раздел
 - 1.3.1. В учебный план основного общего образования (приложение 9).
 - 1.3.2. В план внеурочной деятельности (приложение 10).
 - 1.3.3. В календарный учебный график (приложение 11).
 - 1.3.4. В календарный план воспитательной работы (приложение 12).
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования
3. Левакову В.В., ответственному за ведение официального сайта образовательной организации, разместить изменения в образовательную программу основного общего образования на сайте гимназии.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



О.В. Иванова

ПРИКАЗ

от 31.08.2023 г.
111

№

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2023г. (Протокол № 1), в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом № 162 от 30.06.2022 года
 - 1.1. В целевой раздел:
 - 1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).
 - 1.1.2. В содержание и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).
 - 1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).
 - 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).
 - 1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).
 - 1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).
 - 1.2.4. В программу формирования УУД (приложение 7).
 - 1.2.3. В рабочую программу воспитания (приложение 8).
 - 1.3. В организационный раздел
 - 1.3.1. В учебный план основного общего образования (приложение 9).
 - 1.3.2. В план внеурочной деятельности (приложение 10).
 - 1.3.3. В календарный учебный график (приложение 11).
 - 1.3.4. В календарный план воспитательной работы (приложение 12).
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования
3. Левакову В.В., ответственному за ведение официального сайта образовательной организации, разместить изменения в образовательную программу основного общего образования на сайте гимназии.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Приложение № 1
к приказу директора гимназии
от 31.08.2023 № 111

Пояснительная записка

1. Образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023г. № 370.

1.1.1 При разработке ООП ООО МОУ «Гимназия «Авиатор» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.1.2. Целями реализации ООП ООО являются: развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемым результатов освоения ООП ООО всеми

обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принципы учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с детьми с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основная образовательная программа основного общего включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.4. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.5. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Приложение 3
к приказу директора гимназии
от 31.08.2023 № 111

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию

6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может

включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно- проектной деятельности.

24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием

когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы

проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Приложение 4
к приказу директора гимназии
от 31.08.2023 № 111

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
обязательной части учебного
плана**

№	Предмет	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	5-9
2	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	8-9
3	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый уровень)	9
4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	5-9
5	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	8-9
6	Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» (базовый уровень)	9
7	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	5-9
8	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	8-9
9	Рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый уровень)	5-9
10	Рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» (базовый уровень)	8-9
11	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История»	5-9

12	Рабочая программа учебного предмета «История. Всеобщая история» (базовый уровень)	8-9
13	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	6-9
14	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	8-9
15	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	5-9
16	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	8-9
17	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	7-9
18	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	8-9
19	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	8-9
20	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	5-9
21	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	8-9
22	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	7-9
23	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	8-9
24	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	5-9
25	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	8-9
23	Федеральная рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень)	8-9
25	Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» (базовый уровень)	5-6

Приложение 5
к приказу директора гимназии
от 31.08.2023 № 111

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного
плана, формируемой участниками образовательных отношений**

№	Название рабочей программы	Класс
1	Информатика	5-6
2	Выразительные средства театрального искусства	5
3	Финансовая культура	5
5	Основы программирования	7
6	Основы безопасности жизнедеятельности	7
7	Вероятность и статистика	8
8	Решение расчетных задач по химии	8
9	Практикум по русскому языку	8
10	«Введение в Новейшую Россию» (базовый уровень)	9

Приложение 6
к приказу директора гимназии
от 31.08.2023 № 111

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Название рабочей программы	Класс
1	Разговоры о важном	5-9
2	Россия – мои горизонты	6-9
3	«Юный журналист»	5-9
4	«Тропинка к своему Я»	5
5	Функциональная грамотность	5-9
6	«Творческая мастерская»	6-8
7	«Друзья природы»	7
8	«Занимательная химия»	8
9	Вероятность и статистика	9
10	«Я – волонтер»	9
11	«Футбол»	8-9
12	«Баскетбол»	7
13	«Плавание»	5-6
14	Занимательное программирование в среде «Scratch»	5

Программа формирования УУД

Программа формирования УУД у обучающихся МОУ «Гимназия «Авиатор» содержит:

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

1. Русский язык и литература.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

2. Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

3. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

4. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

5. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

7. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

8. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

9. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

10 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

11 Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических

мини исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

12. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

13. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

14. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

15. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

16. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

17. Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

18. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

19. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

20. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

20.1 Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

20.2 Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и

жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

20.3 Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

20.4 В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

20.5 Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

20.6 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

20.7 Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

21. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

22 Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

22.1 Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы

современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

22.2 Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

23. Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

24 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его

информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

25. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

26. Математика и информатика.

26.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических

объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если..., то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

26.2 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

26.3 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных,

необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

26.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

26.5 Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

27. Естественнонаучные предметы.

27.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

28. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

29. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

30. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

30.1 Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвигании плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

31. Общественно-научные предметы.

31.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему,

таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

32. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

33. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

34. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

35. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Приложение 8
к приказу директора гимназии
от 31.08.2023 № 111

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Рабочая программа воспитания МОУ «Гимназия «Авиатор» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В программе воспитания разделили гражданское и патриотическое воспитание на два самостоятельных направления. Изменили содержание духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Указали более детальные и глубокие характеристики.

В календарный план воспитательной работы внесена дата 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма и 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Также скорректировали название памятной даты 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и уточнили дату Дня физкультурника – теперь это вторая суббота августа, а не 12 августа.

Приложение 9
к приказу директора гимназии
от 31.08.2023 № 111

Учебные планы основного общего образования

**Учебный план 5-х классов МОУ «Гимназия «Авиатор»
на 2023-2024 учебный год (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		5.1	5.2	5.3	5.4	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
	Литература	3	3	3	3	Творческая работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	Тест
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
	География	1	1	1	1	Тест
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	1	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Учет текущих

						образовательных результатов
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
Технология	Технология	2	2	2	2	Практическая работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов
ИТОГО:		27	27	27	27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Выразительные средства театрального искусства		1			Творческая работа
Общественно-научные предметы	Финансовая культура	1		1	1	Практическая работа
ИТОГО:		29	29	29	29	

**Учебный план 6-х классов
МОУ «Гимназия «Авиатор»
на 2023-2024 учебный год(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		6.1	6.2	6.3	6.4	
Русский языки литература	Русский язык	6	6	6	6	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
	Литература	3	3	3	3	Творческая работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	Тест
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	Всероссийская проверочная работа/контрольная работа
	Обществознание	1	1	1	1	Всероссийская проверочная работа/контрольная работа
	География	1	1	1	1	Всероссийская проверочная работа/контрольная работа
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	1	Всероссийская проверочная работа/контрольная работа

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
Технология	Технология	2	2	2	2	Проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов
ИТОГО:		29	29	29	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	Творческая работа
ИТОГО:		30	30	30	30	

**Учебный план 7-х классов
МОУ «Гимназия «Авиатор»
на 2023-2024 учебный год (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		7.1	7.2	7.3	7.4	
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
	Литература	2	2	2	2	Творческая работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	Тест
	Информатика	1	1	1	1	Практическая работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
	Обществознание	1	1	1	1	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
	География	2	2	2	2	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	1	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
	Физика	2	2	2	2	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	2	2	2	2	Проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Учет текущих образовательных результатов
ИТОГО:		30	30	30	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	
Математика и информатика	Основы программирования	1	1	1	1	Практическая работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
ИТОГО:		32	32	32	32	

Учебный план 8-х классов
МОУ «Гимназия «Авиатор» Заводского района г. Саратова
на 2023-2024 учебный год (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		8.1	8.2	8.3	8.4	
Русский языки литература	Русский язык	3	3	3	3	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа Творческая работа
	Литература	2	2	2	2	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0	0	0	0	
	Родная(русская) литература	0	0	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	Тест

	Второй иностранный язык	0	0	0	0	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	2	Контрольная работа
	Информатика	1	1	1	1	Практическая работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	Всероссийская проверочная работа/Тест
	Обществознание	1	1	1	1	Всероссийская проверочная работа/Тест
	География	2	2	2	2	Всероссийская проверочная работа/ Тест
Естественно - научные предметы	Биология	2	2	2	2	Всероссийская проверочная работа/Тест
	Химия	2	2	2	2	Всероссийская проверочная работа/Тест
	Физика	2	2	2	2	Всероссийская проверочная работа/Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	2	2	2	2	Защита проектов
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	2	2	2	2	Учет образовательных результатов при выполнении нормативов
	ОБЖ	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
ИТОГО:		31	31	31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	
Математика и информатика	Вероятность и статистика	1	1	1	1	Тест
Естественно - научные предметы	Расчетные задачи по химии	1	1			Контрольная работа
Русский языки литература	Практикум по русскому языку			1	1	Тест
ИТОГО:		33	33	33	33	

**Учебный план 9-х классов
МОУ «Гимназия «Авиатор» Заводского района г. Саратова**

на 2023 -2024 учебный год (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		9.1	9.2	9.3	9.4	
Обязательная часть						
Русский языки литература	Русский язык	3	3	3	3	Контрольная работа
	Литература	3	3	3	3	Творческая работа
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	Учет текущих образовательных результатов
	Родная(русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	Учет текущих образовательных результатов
Иностранные язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	Тест
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	2	Контрольная работа
	Информатика	1	1	1	1	Практическая работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	Тест
	Обществознание	1	1	1	1	Тест
	География	2	2	2	2	Тест
Естественно - научные предметы	Биология	2	2	2	2	Тест
	Химия	2	2	2	2	Контрольная работа
	Физика	3	3	3	3	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	
Технология	Технология	0	0	0	0	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Учет образовательных результатов при выполнении нормативов
	ОБЖ	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
ИТОГО:		32	32	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	Введение в Новейшую историю России	1	1	1	1	Учет текущих образовательных результатов
ИТОГО:		33	33	33	33	

Приложение 6
к приказу директора гимназии
от 31.08.2023 № 111

План внеурочной деятельности 5-х классов
МОУ «Гимназия «Авиатор» Заводского района г. Саратова
на 2023-2024 учебный год (5-дневная неделя)

Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю			
		5.1	5.2	5.3	5.4
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1
Социальное	Клуб «Юный журналист»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Занятия с элементами психологического тренинга «Тропинка к своему Я»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Плавание»	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Вокальная студия «Сила звука»	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1
	Занимательное программирование в среде «Scratch»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Интеллектуальное объединение «Академия»	0,25	0,25	0,25	0,25
ВСЕГО:		4,75	4,75	4,75	4,75
Классное руководство	Консультации «Вопрос классному руководителю»	1	1	1	1
ИТОГО:		5,75	5,75	5,75	5,75

План внеурочной деятельности 6-х классов
МОУ «Гимназия «Авиатор» Заводского района г. Саратова
на 2023-2024 учебный год (5-дневная неделя)

Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю			
		6.1	6.2	6.3	6.4
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1
Социальное	Клуб «Юный	0,25	0,25	0,25	0,25

	журналист»				
	Клуб «В мире современных профессий» (профориентация)	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Секция «Плавание»	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Кружок «Творческая мастерская»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Хор	0,5	0,5	0,5	0,5
	Вокальная студия «Звуки радуги»	0,5	0,5	0,5	0,5
ВСЕГО:		4,5	4,5	4,5	4,5
Классное руководство	Консультации «Вопрос классному руководителю»	1	1	1	1
ИТОГО:		5,5	5,5	5,5	5,5

**План внеурочной деятельности 7-х классов
МОУ «Гимназия «Авиатор» Заводского района г. Саратова
на 2023-2024 учебный год (5-дневная неделя)**

Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю			
		7.1	7.2	7.3	7.4
Социальное	Клуб «Юный журналист»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Клуб «В мире современных профессий» (профориентация)	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Хор	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	ВПК «Витязи»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность.	0,5	0,5	0,5	0,5
	Кружок «Друзья природы»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Интеллектуальное объединение «Академия»	1	0,25	0,25	0,5

ВСЕГО:		5,75	5,00	5,00	5,25
Классное руководство	Консультации «Вопрос классному руководителю»	1	1	1	1
ИТОГО:		6,5	6,00	6,00	6,25

План внеурочной деятельности 8-х классов
МОУ «Гимназия «Авиатор» Заводского района г. Саратова
на 2023-2024 учебный год (5-дневная неделя)

Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю			
		8.1	8.2	8.3	8.4
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1
Социальное	Клуб «Юный журналист»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Клуб «Я в мире профессий» (профорientационная грамотность)	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Футбол»	0,25	0,25	0,25	0,25
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная химия»			0,5	0,5
	Функциональная грамотность.	0,5	0,5	0,5	0,5
	Интеллектуальное объединение «Академия»	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Кружок «Творческая мастерская»	0,5	0,5	0,5	0,5
ВСЕГО:		4,00	4,00	4,5	4,5
Классное руководство	Консультации «Вопрос классному руководителю»	1	1	1	1
ИТОГО:		5,00	5,00	5,5	5,5

План внеурочной деятельности 9-х классов
МОУ «Гимназия «Авиатор» Заводского района г. Саратова
на 2023-2024 учебный год (5-дневная неделя)

Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю			
		9.1	9.2	9.3	9.4
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1

Социальное	Клуб «Я в мире профессий» (профориентационная грамотность)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Клуб «Юный журналист»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Клуб социальной практики «Я – волонтер»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ОГЭ	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Секция «Футбол»	0,25	0,25	0,25	0,25
	ШСК «Авиатор»	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальное объединение «Академия»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Функциональная грамотность.	0,5	0,5	0,5	0,5
	Индивидуально-групповые занятия по обществознанию	0,5	0,5	0,5	0,5
	Индивидуально-групповые занятия по биологии	0,25	0,25	0,25	0,25
	Индивидуально-групповые занятия по химии	0,25	0,25	0,25	0,25
	Индивидуально-групповые занятия по физике	0,25	0,25	0,25	0,25
	Индивидуально-групповые занятия по русскому языку	0,5	0,5	0,5	0,5
	Индивидуально-групповые занятия по английскому языку				
ВСЕГО:		7,00	7,00	7,00	7,00
Классное руководство	Консультации «Вопрос классному руководителю»	1	1	1	1
ИТОГО:		8,00	8,00	8,00	8,00

Приложение 11
к приказу директора гимназии
от 31.08.2023 № 111

Календарный учебный график основного общего образования

Дата начала учебного года: 01.09.2023 г.

Дата окончания учебного года: 24.05.2024 г.

Продолжительность учебного года

5–8, 10-е классы – 34 недели;

9, 11-е классы – 34 недели.

Режим работы гимназии

Обучение осуществляется в 1 смену

Продолжительность урока

1 классы	35 минут	I, II четверть
	40 минут	III, IV четверть
2-4 классы	40 минут	
5-11 классы	40 минут	

Продолжительность перерывов

1 перемена	20 минут
2 перемена	20 минут
3 перемена	20 минут
4 перемена	20 минут
5 перемена	10 минут

6 перемена	10 минут
Динамическая пауза (1-е классы)	40 минут

Расписание звонков

класс	№ урока	звонки	класс	№ урока	звонки
5 КЛАС С	1	8.00 – 8.40	8 КЛАСС	1	8.10-8.50
	2	9.00 – 9.40		2	9.00- 9.40
	3	10.00- 10.40		3	10.00-10.40
	4	11.00 – 11.40		4	11.00 – 11.40
	5	12.00- 12.40		5	12.00 - 12.40
	6	12.50- 13.30		6	12.50 - 13.30
6 КЛАС С	1	8.05 – 8.45		9 КЛАСС	7
	2	9.00 – 9.40	1		8.10 – 8.50
	3	10.00- 10.40	2		9.00 – 9.40
	4	11.00 – 11.40	3		10.00- 10.40
	5	12.00 - 12.40	4		11.00 – 11.40,
	6	12.50 – 13.30	5		12.00 – 12.40
7 КЛАС С	1	8.05 – 8.45	10-11 КЛАСС		6
	2	9.00 – 9.40		7	13.50 – 14.30
	3	10.00 – 10.40		1	8.20 – 9.00
	4	11.00- 11.40		2	9.10 – 9.50
	5	12.00 – 12.40		3	10.00 – 10.40
	6	12.50 – 13.30		4	11.00 – 11.40
	7	13.40 – 14.20		5	12.00 – 12.40
			6	13.00 – 13.40	
			7	13.50 – 14.30	

Расписание организации питания

Время посещения	Классы
8.40	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3
9.40	2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7
10.40	3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1
11.40	6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
12.40	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 11.1, 11.2, 11.3

Продолжительность учебных занятий по четвертям/полугодиям

Четверть	I	II	III	IV	
1 классы					
начало четверти	01.09.2023	06.11.2023	08.01.2024	21.02.2024	01.04.2024
окончание четверти	25.10.2023	28.12.2023	11.02.2024	22.03.2024	25.05.2023
количество учебных	8 недель	8 недель	5 недель	5 недель	8 недель
2-11 классы					
начало четверти	01.09.2023	06.11.2023	08.01.2024		01.04.2024
окончание четверти	25.10.2023	28.12.2023	22.03.2024		25.05.2024
количество учебных недель, дней	8 недель	8 недель	10 недель		8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2023	03.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2023	06.01.2024	9 дней
Дополнительные каникулы в 1 классах	12.02.2024	20.02.2024	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	99 дней

Сроки итоговой промежуточной аттестации

2-8, 10 классы: с 15 марта по 30 апреля 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с утвержденным отдельным приказом графиком

9, 11 классы - защита проектов с 20-23 марта 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Приложение 12
к приказу директора гимназии
от 31.08.2023 № 111

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Гимназия «Авиатор» на 2023-2024 г.				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Урочная деятельность				
	Всероссийский единый классный час «День знаний». Торжественная линейка	1.09.	Максимова А.С., классные руководители 1-11	
	Единый классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Конкурс рисунков	4.09	Максимова А.С.	Знание, Региональный центр патриотизм
	«Уроки грамотности», посвященные Международному дню распространения грамотности. 195 со	9.09	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	Казанцева Л.В., МО русского языка (письмо от Толстого по классам)
				Темякова О.С.

Дня рождения Л.Н. Толстого, 105 лет со дня рождения Б. Захадера. 1045 лет Ярославу Мудрому			
Уроки память ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стромец И.А.	
Уроки ко Дню Конституции Российской Федерации (викторина, квест)	12.12	Классные руководители,	Знание
120 лет со дня рождения А. Гайдара	22.01.	Ялова О.А.	
Уроки мужества ко Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, просмотр хроники блокады «Ты выстоял – Ленинград!»	27.01.	Смаглюк Н.А, Косицына М.В., Максимова А.С., Темякова О.С.	
Уроки памяти жертв Холокоста		Учителя истории	
Уроки мужества «80 лет со Дня Победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве»	02.02	Классные руководители	
Уроки мужества ко Дню Защитника	21.02- 24.02	Классные руководители	

	Отечества			
	10 лет воссоединения России с Крымом	18.03	Максимова А.С.	флешмоб (с 1 сентября)
	Уроки памяти «День Победы!». Уроки с ветеранами	5.05- 11.05	Классные руководители	
Внеурочная деятельность				
	Мероприятия ко Дню пожилого человека. Поздравление для жителей микрорайона Выезд с поздравлений в больница №10, соцзащита	01.10.	Максимова А.С. Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	Ялова О.А., Тарасова В.А.
	Всемирный день библиотек. Поздравление (поделки в форме книги) для школьной библиотеки, библиотека №43, библиотека ГЦНК)	25.10.	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	
	115 лет со дня рождения Н.Носова	20.11	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	неделя русского языка и литературы
	Международный день художника. Выставка	08.12	Бучина Ю.В.	
	Конкурс танцев среди 2-4 классов	1.12	учителя танцев	Национальные танцы России.
	240 лет со дня Рождения Ф. Ушакова (морской бой)	22.02	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	
	Увлекательные лекции «День российской науки» 145—летие со дня	14.02	Максимова А.С.	Знание

	Рождения Эйнштейна			
	День театров	27.03	Стрелкова О.В., Пакина И.В.	Фото с репетиций театров
Основные общешкольные дела				
	Торжественная линейка, посвященная празднику «Первый звонок»	1.09	Максимова А.С., Смаглюк Н.А.	
	традиционный сбор макулатуры «Спасем дерево!» с компанией ПАКмил	14.09- 16.09	Казанцева Л.В., Максимова А.С.	
	День Учителя 105 лет со дня рождения В.а. Сухомлинского (пед совет и квест)	5.10	Смаглюк Н.А., Косицына М.В. Максимова А.С.	Знание
	Посвящение в гимназисты	19.10	Смаглюк Н.А., Косицына М.В. Максимова А.С.	
	Мероприятия ко Дню народного единства «Праздник патриотической песни» (возможно у памятника)	4.11	Смаглюк Н.А.	
	День Герба РФ (флешмоб исполнение Гимна РФ)	30.11.	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	спортзал- актовый зал
	Новогодний калейдоскоп поздравлений: - Конкурс Новогоднего костюма - конкурс оформления	19.12- 23.12	Смаглюк Н.А.	

	кабинетов			
	Неделя науки	08.02-15.02	МО	информатика, физика, химия, география
	Мистер и Мисс Гимназия	1.03	Смаглюк Н.А.	
	Праздничные мероприятия к 8-му марта: - праздничный концерт - выставка рисунков - видеопоздравления	07.03-10.03	Смаглюк. Н.А., Бучина Ю.В.	
	90 лет со Дня Рождения Ю.А. Гагарина	09.03	Максимова А.С. Дмитриева И.А.	кинопоказ флешмоб с юными гагаринцами (Земля в иллюминаторе)
	Мероприятия ко Дню космонавтики. Конкурсы поделок. Выставка. (1-8)	11.04-15.04	Бучина Ю.В.	
	Мир! Труд! Май!: - Сбор макулатуры - Сбор батареек - Сдаем вместе! Квест по благоустройству территории	1.05	Смаглюк Н.А., Косицына М.В, Максимова А.С., Леваков В.В.	
	Долгосрочный проект «Гордимся и помним»: - Поздравление ветеранов «Рядом с нами»; Акция «Георгиевская лента»; Акция «Георгиевская ленточка»;	01.05-11.05	Максимова А.С.	

	Общероссийская акция «Бессмертный полк». -Подготовка концерта Ко Дню Победы. Приглашение ветеранов			
	Последний звонок	25.05	Смаглюк Н.А.	
	Отчетный концерт школы	30.05	Смаглюк Н.А.	
Классное руководство				
	Проведение инструктажей и Уроков безопасности	В течении учебного года	Максимова А.С.	
	Разговоры о важном	В течении учебного года	Максимова А.С.	
	Конкурс украшения кабинетов «Новогодние окна России»	26.12-29.12	Смаглюк Н.А.	
	Школьный Смотр строя и песни	4.05-6.05	Максимова А.С., классные руководители	
Самоуправление				
	Выборы активов классов	1.09-15.09	Классные руководители	
	Работа с активом класса, звеньями и т.д.	В течение учебного года	Классные руководители	
	Формирование стендов: «Отличники», «Актив гимназии», «Совет старшеклассников», «Спортивная гордость»	26.09-30.09	Максимова А.С.	
	Формирование	1.10-	Максимова А.С.	

	общешкольного Совета	15.10		
	Заседания школьного Совета	4 раза в год	Максимова А.С.	
	Выборы главы школьного Совета	1.11-14.11	Максимова А.С.	
	День студенчества	25.01	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	
Профориентация				
	Всероссийского проекта «Урок Цифры»	01.10-25.05	Максимова А.С.	
	День работника Сбербанка	12.11.23	Косицына М.В.	
	Открытые уроки. рф	В течение учебного года	Максимова А.С.	
	Посещение музеев	В течении учебного года	Классные руководители	
	Родительские встречи с классом. Разговоры о будущей профессии	В течении учебного года	Классные руководители	
	«Билет в Будущее»	1.11-30.11	Максимова А.С.	
Музей				
	«Музей открывает двери» проведение экскурсий	19.09-25.05	Темякова О.С., Солонина Е.А.	
	«День белых журавлей»	22.10.	Темякова О.С., Солонина Е.А.	
	День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятникам	03.12	Максимова А.С.	
	Лекции Ко Дню Героев Отечества	9.12.	Темякова О.С, Солонина Е.А.	
	Уроки мужества в музее.	Весь год	Темякова О.С., Солонина Е.А.	
Волонтерство				
	Формирование	сентябрь	Максимова А.С.	

	отряда «Самолет добра»			
	акция «Чистый город»	10.09	Моисеева Т.В.	
	Выборы Руководителя волонтеров	1.10	Максимова А.С.	
	Сбор макулатуры	конец сентября-начало октября	Казанцева Л.В.	
	День дошкольного работника (поделки, поздравление воспитателей)	27. 09	Смаглюк. Н.А., Косицына М.В.	
	День хлеба (Осень, фотовыставка, и поздравление 1-х классов)	16.10	Смаглюк Н.А., Косицына М.В.	каравай
	Поздравление работников Прокуратуры	12.01.	Максимова А.С.	
	«Волонтеры чтения»	12.10-29.12	Яковлева Т.А.	
	Международный день инвалидов.	3.12.	Смаглюк Н.А., Максимова А.С.	поездка в дом инвалидов
	Выпуск видеоролика «Я – доброволец» ко Дню добровольца в России	5.12	Максимова А.С.	
	Волонтерские классные часы	весь год	Максимова А.С.	
	«День Мира».	22.04	Моисеева Т.В., Филатова Е.А., Саранцева А.В, Рулева С.Н.	
	Акция «Сад памяти»	8.03-25.05	Максимова А.С.	
Школьные медиа				
	Подготовка к мероприятиям Ко	26.09-06.10	Казанцева Л.В.	

	Дню учителя. Выпуск поздравительных радио и теле передач			
	Акция «Мне есть кому сказать спасибо»	21.09	Казанцева Л.В.	
	Публикации в школьной газете и интернет- сообществах	Весь год	Максимова А.С., Яфарова В.Ф.	
Профилактика и безопасность				
	Проведение первичных инструктажей	1.09- 09.09	Классные руководители	
	Встречи с инспектором ГИБДД,	сентябрь	Максимова А.С.	
	Всероссийский урок здоровья	12.09- 16.09	Колоскова Л.В., Стромец И.А.	
	Профилактические мероприятия «Осторожно, тонкий лед»	ноябрь, март	Классные руководители	
	«Засветись в темноте». Профилактическая акция	с 21.11- 4.12	Максимова А.С.	
	«Новый год у ворот». Осторожно, хлопушки. Инструктажи перед Новогодними каникулами	29.12- 30.12	Классные руководители	
	Вторичные инструктажи	09.01- 13.01	Классные руководители	
	35 лет Выводу войск с Афганистана	15.02	Стромец И.А.	
	Встречи с сотрудниками ПДН	февраль- март	Максимова А.С.	
	«Гололед на дорогах». Беседы с	апрель	Максимова А.С.	

	сотрудниками ГИБДД			
	«Здравствуй, лето!». Уроки безопасности	май	Классные руководители	
Работа с родителями				
	Проведение родительских собраний «Устав Гимназии»	9.09- 15.09	Классные руководители, заместители по УВР	
	День Матери	ноябрь	Смаглюк Н.А.	
	Поздравления ко Дню Отца (соревнования)	16.10.	Стромец И.А., Шитова Е.Г.	
	Проведение родительских собраний	24.10- 31.10 09.01 – 14.01 03.04- 07.04	Классные руководители	
	Поздравления ко Дню матери. Концерт	27.11	Смаглюк Н.А.	
	Веселые старты ко Дню Весны и труда	27.04- 01.05	Шитова Е.Г., учителя физической культуры	