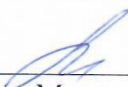



Рассмотрено.

Председатель
методического
объединения
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Моисеева Т.В.
«28» августа 2023

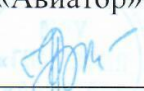
Согласовано.

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Гуркина Е.А.
«30» августа 2023

Утверждаю.

Директор
МОУ «Гимназия
«Авиатор»


Иванова О.В.
Приказ № 104
«31» августа 2023

Рабочая программа
среднего образования
по элективному курсу «География будущего»
для 10-11 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

г. Саратов

2023– 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный (элективный) курс «География будущего» разработан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и ориентирован на углубление знаний в сфере географического образования и призван сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, активную гражданскую позицию обучающихся, перспективу профессионального обучения и развитие демократического мировоззрения школьников.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного (элективного) курса «География будущего» рассчитана на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить 34 часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель), может изучаться в рамках различного временного планирования: предлагаются варианты планирования для 1 часа в неделю в 10 и 1 часа в неделю в 11 классах, либо по 2 часа в неделю в 10 или в 11 классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРС «ГЕОГРАФИЯ БУДУЩЕГО»

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «География будущего» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты

освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «География будущего» обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Знакомство со структурой курса. Работа с источниками. Поиск, систематизация, анализ и классификация информации использование разнообразных информационных источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

2. Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы. Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Римский клуб и основные направления его деятельности. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем. Международные организации. Глобальные прогнозы.

3. Политическая глобалистика. Политическая карта мира. Государства мира, политическая карта как историческая категория. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Цивилизации как категории глобального анализа (Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс). Мир современных цивилизаций в моделях С. Хантингтона и Ф. Фукуямы. Планетарный сдвиг в системе ценностей (глобальная революция сознания). Глобализация и вестернизация. Антиглобализм. Геополитика. История и современная роль геополитики. Геополитические проблемы России и концепция евразийства. Международные отношения. Глобальная проблема войны и мира.

4. Экономическая карта мира. Экономическая карта мира: показатели экономического развития стран. Методология определения уровня развития стран. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Концепция мондиализма. Понятие мирового (глобального) хозяйства, тенденции его развития. Глобализация хозяйства. Классификация стран и основные модели территориальной структуры хозяйства. Экономические карты анаморфозы.

5. Мир человека будущего. Происхождение человека и «сапиптация». Демографические показатели, их различия по странам и регионам мира. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика

численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. География религий. Урбанизация как всемирный процесс. Глобальная продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Причины голода. Голод и здоровье человека. Мир человека будущего: образование, медицина, безопасность. Миграции. Миграционный кризис в современном мире. Этническая мозаика мира. Глобальный этнический кризис. Сравнительный анализ мировых цивилизаций: индо-буддийская, конфуцианско-буддийская, исламская, западная, православно-славянская. Политический радикализм. Диалог как способ обретения единства в глобальном мире. Формирование системы глобальной безопасности в человеческом измерении. Социальная, духовная, этическая парадигмы действительно гуманного мироустройства человечества.

6. Рефлексивная часть первого блока курса

7. Экономика будущего. Роль международного разделения труда. Международная специализация и мировое хозяйство. Структура хозяйства и её изменения. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Научно-техническая революция. Влияние научно-технической революции на развитие промышленности, сельского хозяйства, непродовольственной сферы. Главные тренды научно-технической революции: научно-техническая революция и занятость населения. Два взгляда на научно-техническую революцию. Энергетическая и сырьевая проблемы. Обеспеченность энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Энергетические проблемы России. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Вторичные ресурсы. Россия и глобальный сырьевой кризис.

8. Планета будущего: глобальная экологическая проблема. Биосфера как планетарная форма организации жизни. Биогеохимический круговорот элементов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы, связанные с Солнцем, падением астероида, столкновением с кометой. Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. География военного техногенеза. Изменения глобальной экологической среды. Естественное, равновесное, кризисное, критическое, катастрофическое состояния природной среды, состояние коллапса. Классификация и понятие загрязнений окружающей среды. Загрязняющие вещества. Виды загрязнений. Геоэкология и глобальная экология. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Оценка экологической обстановки Изучение глобальной динамики растительного покрова планеты. Научные изыскания по проблеме парникового эффекта. Исследования

озоновых дыр, процессов аридизации и опустынивания. Исследование биопродуктивности Мирового океана. Изучение динамики ледяного покрова Арктики и Антарктики. Атмосфера и ее состав. Загрязнение атмосферы. Явление парникового эффекта в атмосфере. Истончение озонового слоя. Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Загрязнение гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод. Почвы, их роль в развитии живой природы. Земельный фонд мира. Деградация, загрязнение и потери пахотных земель. Социальная экология: понятие и объект исследования. Среда человека и ее качество. Социоэкология и глобальные модели. Экологическая политика государств. Экология и «национальный эгоизм». История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии. Систематизация стихийных природных явлений. География стихийных природных явлений.

9. Россия в XXI веке. Задачи России в 21 веке. Понятие угрозы и вызова. Основные угрозы: экономические диспропорции и технологические вызовы, военная и террористическая угроза. Социальные и моральные вызовы. Демографическая угроза. Геополитическая и цивилизационная миссия России.

10. Роль географии в мире будущего. География будущего – география человека и человеческой деятельности. География и картография. Геоинформационные системы. Космическая география. «Мыслить глобально, действовать локально!»: регионалистика и глобалистика.

11. Рефлексивная часть курса. Конференция. Защита творческих работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематическое планирование	Количество часов	Форма контроля
1	Введение	3	Работа с источниками информации
2	Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы	6	Практическая работа №1 «Составление ментальной карты по документу «Повестка дня XXI век» Эссе по одной из работ футурологов и глобалистов
3	Политическая глобалистика. Политическая карта мира	8	Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте стран в соответствии с современной типологией» Практическая работа №3 «Составление картосхемы «Политическая карта мира» Подготовка и обсуждение исследования по теме «Распад мировых колониальных империй» с выделением не только исторических,

			политических, но и географических причин распада
4	Экономическая карта мира	6	Практическая работа №4 «Составление перечня интернет –ресурсов со статистическими данными» Работа с картами-анаморфозами
5	Мир человека будущего	8	Практическая работа №5 «Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира». Практическая работа №6 «Определение уровня демографического развития стран и степени зависимости величин рождаемости и смертности».
6	Рефлексивная часть первой части курса	4	Работа с картами атласа, источниками СМИ, Интернета
7	Экономика будущего	8	Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору)» Практическая работа №8 «Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте»
8	Планета будущего: глобальная экологическая проблема.	12	Эссе по экологической проблематике. (Возможный вариант – анализ документального фильма экологической проблематики)

9	Россия в XXI веке	6	Составление диаграмм, таблиц, картосхем по теме «Место России в мировой политике, экономике».
10	География в мире будущего	6	Составление списка ГИС-ресурсов по миру, России, своему региону Анализ космических снимков с целью оценки возможности их использования в различных видах человеческой деятельности
11	Рефлексивная часть курса	3	Конференция
12	ИТОГО	70	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	план	факт	
1	Политическое устройство мира. <i>Работа с политической картой мира</i>	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2	Источники географической информации.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
3	ГИС	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
4	Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем.	1					
5	Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Римский основные направления его деятельности.	1					
6	Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование	1					

7	Международные организации. Глобальные прогнозы	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
8	Практическая работа №1 «Составление ментальной карты по документу «Повестка дня XXI век» (оценочная выборочная)	1		1			
9	Взаимосвязь глобальных проблем. Эссе по одной из работ футурологов и глобалистов.	1					
10	Государства мира, политическая карта как историческая категория. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
11	Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте стран в соответствии с современной типологией» (оценочная)	1		0,5			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
12	Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
13	Концепция евразийства. Цивилизации как категории глобального анализа (Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс).	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/

14	Мир современных цивилизаций в моделях С. Хантингтона и Ф.Фукуямы. Планетарный сдвиг в системе ценностей (глобальная революция сознания). Глобализация и вестернизация. Антиглобализм.	1					
15	Практическая работа №3 «Составление картосхемы «Политическая карта мира» (оценочная выборочная)	1		1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
16	Геополитика. История и современная роль геополитики. Геополитические проблемы России и концепцияевразийства.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
17	Международные отношения. Глобальная проблема войны имира. Подготовка и обсуждение исследования по теме «Распад мировых колониальных империй» с выделениемне только исторических, политических, но и	1					
18	Экономическая карта мира: показатели экономического развития стран. Методология определения уровня развития стран.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
19	Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Концепция мондиализма	1					
20	..Понятие мирового (глобального) хозяйства, тенденции его	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/

	развития. Глобализация хозяйства.						
21	Классификация стран и основные модели территориальной структуры хозяйства	1					
22	Экономические арты анаморфозы.	1					
23	Практическая работа №4 «Составление перечня интернет – ресурсов со статистическими данными» (обучающая) Работа с картами-анаморфозами	1		1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
24	Происхождение человека и «сапинтация».	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
25	Демографические показатели, их различия по странам и регионам мира. Демографический оптимум и демографическая политика.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
26	Демографическая обстановка в России.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
27	Практическая работа №5 «Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира». (оценочная)	1		1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
28	Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
29	География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. География религий.	1					

30	<p>Урбанизация как всемирный процесс. Глобальная продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Причины голода. Голод и здоровье человека.</p>	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
31	<p>Мир человека будущего: образование, медицина, безопасность. Миграции. Миграционный кризис в современном мире. Этническая мозаика мира. Глобальный этнический кризис. Сравнительный анализ мировых цивилизаций: индо-буддийская, конфуцианско-буддийская, исламская, западная, православно-славянская. Политический радикализм. Диалог как способ обретения единства в глобальном мире. Формирование системы глобальной безопасности в человеческом измерении.</p>	1					
32	<p>Социальная, духовная, этическая парадигмы действительного человеческого мироустройства человечества Практическая работа №6 «Определение уровня демографического развития стран и степени зависимости величин рождаемости и смертности». (оценочная)</p>	1		0,5			
33	Обобщающий урок.	1					

34	<i>Итоговый тест</i>	1	0	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	план	факт	
1	Роль международного разделения труда. Международная специализация и мировое хозяйство. Структура хозяйства и её изменения. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2	Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)»	1		1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
3	Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
4	Научно-техническая революция. Влияние научно-технической революции на развитие промышленности, сельского хозяйства, непродовольственной сферы	1					
5	Главные тренды научно-технической революции: научно-техническая революция и занятость населения. Два взгляда на научно-техническую революцию.	1					
6	Энергетическая и сырьевая проблемы. Обеспеченность энергоресурсами и переход к	1					

	энергосберегающему типу экономики..						
7	Энергетические проблемы России. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Вторичные ресурсы. Россия и глобальный сырьевой кризис	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
8	Практическая работа №8 «Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте»	1		1			
9	Биосфера как планетарная форма организации жизни. Биогеохимический круговорот элементов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы, связанные с Солнцем, падением астероида, столкновением с кометой.	1					
10	Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. География военного техногенеза.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
11	Изменения глобальной экологической среды. Естественное, равновесное, кризисное, критическое, катастрофическое состояния природной среды, состояние коллапса	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
12	Классификация и понятие загрязнений окружающей среды.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/

	Загрязняющие вещества. Виды загрязнений. Геоэкология и глобальная экология. Анализ документального фильма экологической проблематики						
13	От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Оценка экологической обстановки. Изучение глобальной динамики растительного покрова планеты.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
14	Научные изыскания по проблеме парникового эффекта. Исследования озоновых дыр, процессов аридизации и опустынивания.	1					
15	Исследование биопродуктивности Мирового океана. Изучение динамики ледяного покрова Арктики и	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
16	Атмосфера и ее состав. Загрязнение атмосферы. Явление парникового эффекта в атмосфере. Истончение озонового слоя.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
17	Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Загрязнение гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод.	1					
18	Почвы, их роль в развитии живой природы. Земельный фонд мира. Деграация, загрязнение и потери пахотных земель.	1					https://resh.edu.ru/subject/4/10/
19	Социальная экология: понятие и объект исследования. Среда	1					

	человека и ее качество. Социозкология и глобальные модели. Экологическая политика государств. Экология и «национальный эгоизм»					
20	История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии. Систематизация стихийных природных явлений. География стихийных природных явлений.	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
21	Задачи России в 21 веке. Понятие угрозы и вызова.	1				
22	Основные угрозы: экономические угроза.	1				
23	Социальные и моральные вызовы	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
24	Демографическая угроза	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
25	Геополитическая и цивилизационная миссия России.	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
26	Составление диаграмм, таблиц, картосхем по теме «Место России в мировой политике, экономике».	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
27	География будущего – география человека и человеческой деятельности.	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
28	География и картография	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
29	Геоинформационные системы.	1				
30	Составление списка ГИС-ресурсов по миру, России, своему региону	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
31	Космическая география. Анализ космических снимков с целью оценки возможности их использования в различных видах	1				

	человеческой деятельности						
32	«Мыслить глобально, действовать локально!»: регионалистика и глобалистика.	1					
33	Рефлексивная часть курса. Конференция. Защита творческих работ	1					
34		1	0	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0				

I. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений, обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса «География будущего»

Оценка		Требования
зачтено	5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">– Глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;– умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; установление межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательное, чёткое, связное, обоснованное и безошибочное изложение учебного материала с использованием принятой терминологии;– самостоятельное и рациональное использование наглядных пособий, справочных материалов, учебника, дополнительной литературы;– хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">– Знание всего изученного программного материала, когда даётся полный и правильный ответ на основе изученных теорий с незначительными ошибками и недочётами при воспроизведении изученного материала, совершаются небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;– материал излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочетов при возможности их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
------------	---

		<p>усвоение учебного материала подтверждается конкретными примерами правильными ответами на дополнительные вопросы учителя;</p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации.– в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины, ответ самостоятельный, но есть неточности в изложении географического материала;– даны неполные определения понятий, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;– продемонстрировано связное и последовательное изложение при помощи наводящих вопросов учителя;– при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки
--	--	---

3 (удовлетворительно)

- Имеются пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагается несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывается недостаточная сформированность отдельных знаний и умений, выводов и обобщений, аргументация слабая, с ошибками и неточностями в использовании научной терминологии, определении понятий;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допущены ошибки при их изложении, испытываются затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- обнаруживаются недостаточное

		<p>понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или ответ на вопросы учителя неполный, допускаются одна-две грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); – преобладают формалистические знания, даются скудные географические представления, знание карты недостаточное, показ объектов на ней сбивчивый, только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
не зачтено	2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – Не усвоено и не раскрыто основное содержание учебного материала, не сделаны выводы и обобщения; – значительная или основная часть программного материала в пределах поставленных вопросов не освоена и не понята; – слабо сформированы знания для успешного применения их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; – при ответе (на один вопрос) допускаются более двух грубых ошибок, которые не исправляются даже при помощи учителя; имеются грубые ошибки в использовании карты.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательная литература (УМК из федерального перечня)

1. Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство «Просвещение».
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень).
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (базовый уровень). ДРОФА.

5. Холина В.Н.. География. Углубленный уровень ДРОФА.

Дополнительная литература

1. Голубчиков Ю.Н., Нестеренко В.Ф. Будущее России. М.: Агентство «Издательский сервис», 2009, 204 с.
2. Молевич Е.Ф. Введение в социальную глобалистику. М.: ИД «БАХАРАХ-М», 2007, 159 с.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география: учеб. Для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002.
4. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М.: Просвещение, 1998.
5. Маркович Д. Социальная экология. – М., 2001.
6. Бахчиева О.А. География. 10-11 класс. – М.: Вентана - Граф, 2016.
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
8. Шваб К. Четвертая промышленная революция. – М.: Эксмо, 2017.
9. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сборник / Пер. с англ. Е. Д. Жаркова. – М.: Рольф, 2001.
10. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник / Пер. с англ. – М.: Рольф, 2002.
11. Тойнби А. Дж., Хантингтон С. Ф. Вызовы и ответы. Как гибнут цивилизации – М.: Алгоритм, 2016.
12. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. Любое издание.
13. Дугин А. Основы геополитики. Геополитика России. Любое издание.
14. Стариков Н. Геополитика. Как это делается. – СПб. : Питер, 2016.
15. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10 класс. 11 класс. – М.: Дрофа, 2016.
16. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-популярный портал NAKEDSCIENCE – <https://naked-science.ru/>
2. Демоскоп. Демографическая газета (электронная версия) – demoscope.ru/weekly/2017/0723/index.php
3. Сайт «Экологические проблемы» – <http://ecologyproblems.ru/>
4. «Книга фактов ЦРУ». Статистические данные по различной тематике. На английском языке. – <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
5. Портал «Мировая экономика» – <http://ereport.ru/>
6. Сайт телеканала «Наука 2.0» – <http://www.naukatv.ru/>

Познавательное видео. Видео для анализа и написания мини – эссе.

1. Биткоин. Как устроена криптовалюта – <https://naked-science.ru/article/video/bitkoin-kak-ustroena-kriptovalyuta>

2. Научно-познавательные сериалы «Агрессивная среда», «Суперсооружения», «С точки зрения науки», «Теория заговора»

3. Документальные фильмы «Под властью мусора», «Убить человечество», «Дом», «Мусор», «Война за воду»

4. Цикл познавательных экологических фильмов – https://www.youtube.com/watch?v=mBuBOo-NfB4&list=PLrG3t3PRQze6Mv3vJBWNuvfLBJV_uy1uM

5. Документальные фильмы ТК «Россия» – https://www.youtube.com/playlist?list=PLLHjKKyQ4OaQxTI7uKu_5HuThsG2kR8_8u

Авторы курса

Гришечко Алла Васильевна – методист кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО».

Бахтарова Марина Владимировна – учитель географии МАОУ «Гимназия №3» г. Саратова